

**Цель:** *Оказать психолого-педагогическую помощь участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, способствовать созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие.*

**Задачи:**

*1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС на всех уровнях общего образования.*

*2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.*

*3. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в рамках профилактики употребления ПАВ.*

*4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в рамках жизненного самоопределения.*

*5. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в рамках подготовки учащихся 9-х и 11-х классов к ГИА.*

*6. Выявление и психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей, детей с ОВЗ.*

*7. Мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения, содействие индивидуализации образовательного маршрута.*

*8. Осуществление помощи в развитии психологической компетентности обучающихся, родителей, педагогов.*

**Приоритетные направления в работе на 2021/22 учебный год:**

1. *Психологическая поддержка при адаптации учащихся 5-х классов.*
2. *Психологическое сопровождение учащихся 5-9-х классов в реализации ФГОС ООО.*
3. *Психологическое сопровождение детей с ОВЗ.*
4. *Психологическое сопровождение детей группы риска.*
5. *Психологическое сопровождение учащихся, испытывающих трудности в освоении ООП.*
6. *Предпрофильная и профильная подготовка учащихся, профориентация.*
7. *Развитие психологической компетентности субъектов образовательных отношений.*
8. *Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ, ОГЭ.*
9. *Поддержка исследовательской деятельности учащихся.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид****деятельности** | **Мероприятия** | **Адресат** | **Сроки проведения** | **Оформленный документ** |
| **Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС на всех уровнях образования** |
|  |  Психологическое сопровождение учащихся 5-х классов в условиях реализации ФГОС общего образования | Обучающиеся5-х классов | Апрель - май | Сводные таблицы, аналитическая справка с адресными рекоменда­циями |
|  Консульта­тивная дея­тельность участников образователь­ного процесса |  Индивидуальные консультации пе­дагогов ОО по вопросам формирования УУД | Педагоги5-х классов | Январь - июнь | Рекомендации.Журнал учета видов работ |
|  Индивидуальные и групповые консультации родителей по вопросам формирования УУД | Родители обучаю­щихся 5-х классов | Январь - июнь | Рекомендации.Журнал учета видов работ |
|  Коррекци­онная и раз­вивающая работа |  Провести индивидуальные и груп­повые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, которые испы­тывают трудности в освоении ООП | Обучающиеся груп­пы риска 5-х классов | Январь - май | Программы.Конспекты занятий.Журналы учетов видов ра­бот. Рефлексивный отчет |
| **Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в рамках жизненного самоопределения** |
|  Психологи­ческая диаг­ностика |  Экспресс-диагностика экзаменационного стресса у учащихся 9-х, 11-х классов, не сдавших ГИА в установленные сроки;Психологическая диагностика профессионального самоопределения и направленности обучающихся («Опросник профессиональных склонно­стей» в модификации Г.В. Резапкиной) | Обучающиеся9-х классов | Сентябрь -Январь | Аналитическая справка с адресными рекоменда­циями |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид****деятельности** | **Мероприятия** | **Адресат** | **Сроки проведения** | **Результат проведения** |
|  Консульта­тивная дея­тельность участников образователь­ного процесса |  Проведение групповых консульта­ций обучающихся по вопросам самоопределения.Тематика консультаций:«Мой выбор профессии».«Как избежать ошибок при выборе про­фессии».«Хочу - могу - надо» | Обучающиеся9-х классов | Январь -март | Рекомендации.Журнал учета видов работ |
|  Психологическое консультирование родителей обучающихся по вопросам самоопределения их детей | Родители обучаю­щихся 9-х классов | Январь -март | Рекомендации.Журнал учета видов работ |
|  Психологическое консультирование обучающихся по вопросам самоопреде­ления и результатах диагностики | Обучающиеся9-х классов | Январь -май | Рекомендации.Журнал учета видов работ |
|  Психологи­ческое про­свещение |  Выступление на родительских собра­ниях. Тематика:«Современные профессии. Как помочь ребенку определиться с выбором» | Родители обучаю­щихся 9-х классов | Январь -март | Конспект собрания. Протокол.Лист регистрации. Презентации. Буклеты |
| **Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды** |
|  Психологи­ческая диаг­ностика |  Индивидуальная и групповая диагно­стика познавательной, регулятивной, личностной, эмоционально-волевой сфер обучающихся, которые испытыва­ют трудности в поведении | Обучающиеся груп­пы риска, состоя­щие на различных видах учета (ВШК, ПДН) | Январь -май | Аналитическая справка с адресными рекоменда­циями |
|  Групповая диагностика самооценки и эмоционального отношения к уче­нию у обучающихся 9-х, 11-х классов (по запросу) Диагностика мотивации учения и ком­муникативных навыков (по запросу) | Обучающиеся9-х классов Обучающиеся5-х классов | Январь - февраль | Сводные таблицы, аналитическая справка с адресными рекоменда­циями |
|  Консульта­тивная деятельность участников образователь­ного процесса |  Индивидуальное психологиче­ское консультирование обучающихся (по запросу) | Обучающиеся5-11-х классов | Январь - июнь | Рекомендации |
|  Индивидуальное психологическое консультирование родителей обучаю­щихся (по запросу) | Родители обучающихся 5-11-х классов | Январь - июнь | Журнал учета видов работ |
|  Индивидуальное психологическое консультирование педагогов обучаю­щихся (по запросу) | Педагоги | Январь - июнь | Рекомендации |
|  Психологи­ческое про­свещение |  Выступление на педсоветах, методи­ческих семинарах для педагогов *Тематика:*«Причины проявления агрессивности у школьников».«Причины возникновения зависимого поведения у школьников» | Педагоги, классные руководители сред­ней школы | Январь -май | Конспекты.Протоколы.Презентации.Журналы учета видов работ.Буклеты и памятки |
|  Выступление на родительских со­браниях*Тематика:*«Ценности жизни подростка»«Помощь трудному подростку»«Как помочь ребенку при подготовкек экзаменам?» | Родители обучаю­щихся 5-9 х классов обучаю­щихся 9-х, 11-х клас­сов | МартЯнварьЯнварь - февральЯнварь - февраль Март - апрель | Конспекты.Протоколы.Презентации.Журналы учета видов работ.Лист регистрации.Буклеты и памятки |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид****деятельности** | **Мероприятия** | **Адресат** | **Сроки проведения** | **Результат проведения** |
|  Психологи­ческая профи­лактика |  Выступление на педсоветах, методи­ческих семинарах для педагогов *Тематика:*«Профилактика буллинга в среде обуча­ющихся»«Формирование коммуникативной культуры среди обучающихся» | Педагоги5-9-х классов | Январь - февраль | Конспекты.Протоколы.Презентации.Журналы учета видов работ |
|  Выступление на родительских собра­ниях*Тематика:*«Как помочь своему ребенку адаптиро­ваться в коллективе?»«Коммуникативная культура в школе и дома» | Родители обучаю­щихся 5-7-х классов | Февраль -март | Конспекты.Протоколы.Презентации.Журналы учета видов работ |
|  Групповые консультации обучаю­щихся*Тематика*«Как справиться с проблемами?»«Как не волноваться на экзамене?» | Обучающиеся6-9-х классовОбучающиеся9-11-х классов | Январь - апрель Март - апрель | Конспекты.Протоколы.Журнал учета видов работ |
| Проведение тренингов, реализация курсов по обучению навыкам саморегу­ляции«Успешный ученик. Способы, чтобы справиться со стрессом»«Я успешный ученик» (психологическая подготовка к ВПР) | Обучающиеся9-х и 11-х классов | Январь - апрель | Конспекты.Протоколы.Журнал учета видов работ.Раздаточные материалы. Рефлексивный отчет по итогам проведения |
| **Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в рамках формирования направленности на здоровый образ жизни** |
|  |
|  Психологи­ческое про­свещение |  Выступление на педсоветах, методи­ческих семинарах для педагогов *Тематика:*«Профилактика вредных привычек сре­ди обучающихся» | Педагоги | Январь - февраль | Конспекты.Протоколы.Презентации.Журналы учета видов работ |
|  Выступление на родительских собра­ниях*Тематика:*«Профилактика вредных привычеку школьников» | Родители обучаю­щихся 6-8-х классов | Февраль -март | Конспекты.Протоколы.Презентации.Журналы учета видов работ |
|  Групповые консультации обучаю­щихся*Тематика*«Вредные привычки и их влияние на лич­ность»«Зависимость или свобода?» Онлайн-собрание для родителей «Эмоциональные и поведенческие расстройства у детей и подростков. Причины и коррекция» | Обучающиеся6-7-х классовОбучающиеся8-9-х классов | Январь - апрель Март - апрель | Конспекты.Протоколы.Журнал учета видов работ |
|  Психологи­ческая профи­лактика |  Проведение психологических про­грамм по профилактике негативных за­висимостей, по формированию социаль­ных установок на здоровый образ жизни | Обучающиеся5-10-х классов | Февраль -май | Программа.Журналы учета видов ра­бот. Продукты деятельности обучающихся с занятий. Рефлексивный отчет |
|  Диагнос­тика |  Проведение групповой диагно­стики «Социально-психологическое тестирование обучающихся на раннее выявление и незаконное потребление психоактивных веществ и наркотических средств» | Обучающиеся7-11-х классов |  | Результаты тестирова­ния. Сопроводительные документы.Согласия, отказы родителей/законных предста­вителей |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид****деятельности** | **Мероприятия** | **Адресат** | **Сроки проведения** | **Результат проведения** |
| **Выявление и психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья** |
|  Психологи­ческая диа­гностика |  Индивидуальная и групповая диагно­стика познавательной, регулятивной, личностной, эмоционально-волевой сфер обучающихся для школьного психолого-медико-педагогического консилиума | Обучающиеся5-11-х классов | В течение полугодия | Заключения по результа­там диагностики. Представление педагога- психолога на обучающе­гося |
|  Групповая диагностика познаватель­ной, регулятивной сфер, диагностика креативности (по запросу) | Обучающиеся5-11-х классов | В течение полугодия | Заключения по результа­там диагностики. Рекомендации |
|  Психологи­ческое консультиро­вание |  Индивидуальные консультации педагогов по тематике взаимодействия с одаренными обучающимися, обучаю­щимися с ОВЗ (по запросу) | Родители обучаю­щихся | В течение полугодия | Заключения по результа­там диагностики. Рекомендации |
|  Индивидуальные консультации родителей одаренных обучающихся, обучающихся с ОВЗ (по запросу) | Родители обучаю­щихся | В течение полугодия | Заключения по результа­там диагностики. Рекомендации |
|  Развиваю­щая и кор­рекционная работа |  Занятия с учащимися с ОВЗ (по заключению ПМПК) с целью развития когнитивных процессов, познавательной сферы, регуляции психоэмоционального состояния.Проведение индивидуальных и груп­повых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися *Тематика*«Развитие познавательных процессов школьников»«Развитие внимания школьников» «Развитие эмоционально-волевой и по­знавательной сферы школьников» | Обучающиеся | Январь - май | Программы.Журналы учета.Продукты деятельности с занятий.Рефлексивные отчеты |
| **Организационно-методическая, экспертная деятельность** |
| * Изучить нормативные документы в сфере образования; Оформить документацию педагога-психолога на учебный год; Подготовить кабинет к учебному году, обновить дидактические материалы; Запланировать деятельность по актуальным направлениям с учащимися, родителями, педагогами; Разработать/скорректировать психологические программы; Определить контингент учащихся, нуждающихся в психологической помощи, в 2021/22 учебном году.
* Оформить стенд, сайт педагога-психолога на тему: «Направления работы школьного психолога», «После каникул в школу с радостью»; Корректировать список учащихся, нуждающихся в психологической помощи.
* Оформить сайт педагога-психолога на тему: «Детский телефон доверия», «Принципы уверенного поведения. Как постоять за себя без драки».
* Оформить сайт педагога-психолога на тему: «Лайфхаки для родителей. Как предотвратить рискованное поведение подростка»; «Каждый талантлив по-своему. Как проявить себя.
* Оформить сайт педагога-психолога на тему: «Дистанционное обучение. Как замотивировать ребенка», «Грусть, тоска, апатия, что с ними делать и как вернуть яркие краски настроения»; Скорректировать психологические программы; списки учащихся, нуждающихся в психологической помощи.
* Участвовать в заседаниях психолого-педагогического консилиума, Совета профилактики
* Заполнять текущую документацию педагога-психолога
* Запланировать выступление на методических объединениях, конференциях. Опубликовать статьи в научно-практических журналах.
* Запланировать самообразование на год. Пройти курсы дополнительного образования и программы повышения квалификации
* Обеспечить межведомственное взаимодействие с социальными партнерами.
* Подготовить отчеты, справки по запросу.
* Участвовать в работе школьной службы медиации
 |